

Департамент образования  
Администрации городского округа «Город Архангельск»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
городского округа «Город Архангельск» «Соломбальский Дом детского творчества»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом

Протокол № 1  
от "3" апреля 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ МБУ ДО «СДДТ»  
НА БАЗЕ МБОУ ОШ № 48**

*наименование организации отдыха детей и их оздоровления –*

**МБУ ДО «СДДТ»**

*адрес места нахождения –* МБОУ ОШ № 48, 163019, г. Архангельск, ул.  
Приморская, д.13

*адрес электронной почты –* school48@mail.ru

*сроки реализации программы –* 01.06.2024 – 22.06.2024 г.

*возраст воспитанников лагеря -* от 6,5 до 17 лет

**Авторы-составители:  
Романова Елена Николаевна,  
учитель начальных классов МБОУ ОШ № 48,  
высшая квалификационная категория**

**Архангельск  
Год разработки - 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
1.5. Планируемые результаты	12
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	13
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.3. Модуль «Отрядная работа»	14
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	16
2.5. Модуль «Самоуправление»	17
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	18
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	19
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	21
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	22
2.11. Модуль «Работа с родителями»	22
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	23
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	23
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	24
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	24
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	26
3.3. Условия и ресурсы реализации программы	27
Приложения	32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления МБОУ ОШ № 48 (далее – Программа воспитания, Программа) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организации отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относится лагерь с дневным пребыванием дневным пребыванием, оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровления детей по организации отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) экологической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми

актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются:

антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру,** позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого** на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности,** при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.



**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности** (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатели».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности,

знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная социально-творческая деятельность детей и взрослых в организации воспитательной деятельности;
- распределение обязанностей для каждого ребёнка в совместных делах (от участника до организатора);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества. ДОЛ будет функционировать с 01.06.2023 по 22.06.2023.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального школьного окружения способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

### **1.5. Планируемые результаты**

Результатом освоения программы будет начало формирования устойчивости Я-концепции личности, развитие ключевых компетентностей личности (коммуникативная, информационная, социальная, нравственная, продуктивная). А именно, у учащихся будут расширены знания и любовь к культуре своего края и страны, умение вести себя в обществе, любовь к общению, желание самосовершенствоваться, умение сотрудничать и взаимодействовать с людьми, интерес к социальной и творческой деятельности, любовь к трудовой деятельности и умение ценить труд свой и чужой, осознание морально-нравственных ценностей.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Виды: игровая деятельность; познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Формы: объединение, совет, слет, игра, соревнование, викторина, турнир, встреча, конкурс, концерт, спектакль, экскурсия, туристический поход, десант.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по календарным памятным датам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби

- Участие во всероссийской акции «Окна России».

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены «Ура, каникулы!»;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби

- Участие во всероссийской акции «Окна России».

В детском лагере может утверждаться свой календарь памятных дат с учётом регионального компонента и знаменательных событий на смены лагеря.

- Еженедельная торжественная церемония вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники,
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (организация творческого отчетного концерта для родителей, выставки художественного творчества.).

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатели организуют групповую, парную и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда

(группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря).

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (18 дней);

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у отрядов появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (улучшение межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым,

задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игровую деятельность, тренинговые занятия на сплочение и командообразование для развития межличностных отношений.

- соблюдение педагогических требований по соблюдению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу.

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты, анализ продуктов интеллектуальной и творческой деятельности.

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка,



получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Направленности КТД:

- трудовые (трудовой десант по поддержанию чистоты в помещении, облагораживание мемориальной доски на фасаде здания МБОУ ОШ № 48, памятника воинам ВОВ);

- познавательные (интеллектуальные викторины в рамках памятных календарных дат);

- художественные (выставки рисунков в рамках памятных дат);

- экологические (участие в озеленении школы: посадка и полив цветов около школы);

- досуговые (организация мини-концертов представления собственных талантов и др.);

- спортивные (подготовка эстафет, игровых программ).

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления в ДОЛ «Островок» направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, и предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере будет складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления будет относиться работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления будут включать в себя: совет отряда.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого будут решаться основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планироваться работа, выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, отвечающих за различные сферы деятельности (руководство, спорт, культура и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При организации работы отрядного самоуправления будет активно использоваться метод чередования творческих поручений (ЧТП).

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через программу дополнительного образования «Страна безопасности».

Программа дополнительного образования «Страна безопасности» решает проблему отработки практических навыков поведения в экстремальных ситуациях, способствует устойчивому познавательному интересу учащихся и предоставляет дополнительные возможности для развития их способностей.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих:

- физкультурно-спортивных мероприятия: ежедневная зарядка, эстафеты, спортивная игровая деятельность;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (озеленение территории детского лагеря, оборудование отрядных мест);

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (высадка растений, оформление актового зала);
- акцентирование внимания детей посредством стенда отряда на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные стенда в актовом зале, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу воспитателей по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – путешествия, походы, спортивные мероприятия, КТД.

## **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Педагоги, работающие в лагере являются главными субъектами успешной и качественной работы с детьми, они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается и

раскрывается через взрослого наставника. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность взрослого.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями летнего лагеря при МБОУ ОШ № 48 будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- родительские собрания, на которых будут обсуждаться вопросы организации работы лагеря, возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посетить детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии, походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экскурсии в музеи и др.

**Место проведения туристического похода:** о. Хабарка

**Места посещения экскурсий:**

1. Усадебный дом Е.К. Плотниковой

2. Музей художественного освоения Арктики им. А.А. Борисова
3. Музей художника и сказочника С.Г. Писахова
4. КЦ «Соломбала –Арт»
5. Кукольный театр «Волшебный Чемодан»
6. Архангельский музей изобразительных искусств

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания в летнем лагере «Островок» предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма через проведение профилактических бесед;
- освещение деятельности детского лагеря в группе лагеря и МБОУ ОШ № 48 в социальной сети Вконтакте.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

В детском лагере создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности.

Нужно учитывать кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

МБОУ ОШ № 48 построена в 1968 году.

Здание школы, в котором располагается лагерь находится на острове Хабарка Соломбальского округа.

Наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Основная школа № 48» Сокращенное наименование: МБОУ ОШ № 48

Юридический адрес: 163019, Архангельская область, г. Архангельск, Соломбальский территориальный округ, ул. Приморская, д. 13.

Фактический адрес: 163019, Архангельская область, г. Архангельск, Соломбальский территориальный округ, ул. Приморская, д. 13.

Тип учреждения – бюджетное учреждение.

Тип образовательного Учреждения – общеобразовательное Учреждение.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Деятельность летнего лагеря при МБОУ ОШ № 48 имеет экологическую направленность, поэтому дети получают возможность личностного развития в экологической деятельности через создание продуктов творческой деятельности.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественную и результативную образовательную



деятельность. У большей части педагогов большой опыт педагогической деятельности. Педагоги имеют первую и высшую квалификационные категории, а также опыт работы с обучающимися с ОВЗ.

В 2024 году ДОЛ будет укомплектован:

- начальник лагеря;

- 4 воспитателя;

- Процесс воспитания в МБОУ ОШ № 48 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства лагеря при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты социального и творческого развития детей на основе динамики личностного развития детей в отряде за смену.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых через изучение уровня удовлетворённости участников образовательных отношений.

**Методы анализа:**

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: педагогическое наблюдение в игровых методах, метод самооценки;

- аналитическая работа с детьми через рефлексию помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **3.3. Условия и ресурсы реализации программы.**

В реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- 4 воспитателя – организуют работу отрядов;

#### **Информационно-методическое обеспечение программы**

- 1) Наличие программы лагеря, плана-сетки работы отряда.
- 2) Должностные инструкции всех участников процесса.
- 3) Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- 4) Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- 5) Проведение ежедневных планёрок.
- 6) Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

#### **Нормативные документы**

1. Всеобщая декларация прав человека (издательство ЮНЕСКО, принята 10.12.1948).
2. Декларация прав ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.1959).
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (издательство ЮНЕСКО, принята 16.12.1966).

4. Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитания в духе уважения прав человека и основных свобод (издательство ЮНЕСКО, принята 19.11.1974).

5. Конвенция о правах ребёнка от 20 ноября 1989 г.

6. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.).

6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

7. Федеральный Закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

9. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015).

10. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (последние изменения 02.07.2013).

11. Федеральный Конституционный Закон «О государственном флаге Российской Федерации» от 20.12.2000 №1-ФКЗ (последние изменения от 28.12.2010 №8-ФКЗ).

12. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ (ред. от 20 декабря 2017 г.) «О Государственном гербе Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от: 9 июля 2002 г., 30 июня 2003 г., 10 ноября 2009 г., 28 декабря 2010 г., 23 июля 2013 г., 12 марта 2014 г., 20 декабря 2017 г., 30 декабря 2021 г.).

13. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

14. Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации от 17.06.2022 № АБ 1611/06.

15. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21 мая 1999 г. (последние изменения от 02.07.2013 г.).

16. Федеральный Закон «О поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 26 мая 1995 г. (последние изменения от 22 июля 2010 г.).

17. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ.

18. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан на 2016 – 2020 годы» от 30.12.2015 № 1493.

19. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010.

20. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена приказом Президента РФ от 03.04. 2012 г.

21. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07. 2009 г. № 1054-р.

22. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р "Об Основах государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года".

23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

24. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным

пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.2599-10.

25. Устав МБОУ ОШ № 48

26. Правила поведения для обучающихся.

27. Локальные акты и другие документы по мере реализации Программы.

- Акты приемки ЛДП в трех экземплярах.
- Программа, план работы
- Должностные инструкции на всех сотрудников лагеря.
- Инструкции по охране труда на всех сотрудников лагеря.
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу лагеря (приказ о назначении ответственного, об организации смены).
- Журнал инструктажей.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Режим дня для детей
- Список детей.
- Список сотрудников.
- Медицинские книжки сотрудников с отметкой о пройденном медицинском осмотре.
- Журнал регистрации заявлений.
- Заявления родителей, договоры с родителями.
- Медицинские заключения детей.
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей.
- Инструкции по соблюдению санитарно-эпидемиологических норм.
- Инструкции по противопожарной и электробезопасности.
- Схема действия сотрудников в условиях ЧС.
- Документация по антитеррористической защищенности (Паспорт, приказы о назначении ответственных)
- Другие нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей.

### Особенности материально-технического обеспечения

№ помещения	Площадь кв.м	Мебель	Оборудование
№ 7/актовый зал/столовая	97,9 м <sup>2</sup>	15 столов, 30 скамеек	Прилавок холодильный, холодильник Indezit, Мармит универсальный, стол с охлаждающим шкафом, стеллаж, весы, кипятильник, водонагреватель, моечная ванна со смесителем (односекционная, двухсекционная, трехсекционная)
№ 2/игровая комната	48,5 м <sup>2</sup>	8 столов, 20 стульев, 3 шкафа	Компьютер, проектор, экран
№ 5/игровая комната	48,5 м <sup>2</sup>	8 столов, 25 стульев, 3 шкафа	Компьютер, проектор, экран
№ 44/игровая комната	80,9 м <sup>2</sup>	8 столов, 27 стульев, 3 шкафа	Компьютер, экран
№ 3/раздевалка	17,2 м <sup>2</sup>	Вешалки для одежды	
№ 32/санузел для девочек	4,1 м <sup>2</sup>		2 унитаза
№ 33/санузел для девочек	3,4 м <sup>2</sup>		2 раковины
№ 31/санузел для мальчиков	3,8 м <sup>2</sup>		2 унитаза
№ 30/санузел для мальчиков	3,5 м <sup>2</sup>		2 раковины

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ НА 2024 год (по модулям)

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

В соответствии с указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 2024 год объявлен Годом СЕМЬИ.

№ п/ п	Наименование мероприятия	Срок проведени я	Уровни проведения		
			Всероссийск ий	Детский лагерь	Отряд ы
<b>Инвариантные модули</b>					
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1	1 июня - День защиты детей.	01.06.2024	-	+	1 и 2
2	6 июня - день русского языка.	06.06.2024	-	+	1 и 2
3	9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I.	08.06.2024	+	+	1 и 2
4	12 июня - День России.	10.06.2024- 11.06.2023	+	+	1 и 2
5	22 июня - День памяти и скорби.	22.06.2024	+	+	1 и 2
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1	Еженедельная торжественная церемония вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации	В течение лагерной смены		+	1 и 2
2	Квест-игра «Ключи от лета»	01.06.2024		+	1 и 2
3	Викторина ко дню рождения А.С. Пушкина	06.06.2024		+	1 и 2
4	Интеллектуальная	11.06.2024		+	1 и 2



	игра «Счастливый случай»				
	Конкурс художественной самодеятельности «Наши таланты»	20.06.2024		+	1 и 2
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1	Планирование и проведение отрядной деятельности	Еженедельно	-	+	1 и 2
2	Выборы Совета отряда, распределение обязанностей по направлениям (управление, здоровье, спорт, творчество, природа)	01.06.2024	-	+	1 и 2
3	Конкурсные программы по выявлению талантов в отрядах в различных направлениях	03.06.2024–22.06.2024	-	-	+
4	Организация подготовки к реализации КТД, распределение обязанностей, подготовка и реализация	03.06.2024 – 21.06.2024	-	-	+
5	Игровые программы на улице	03.06.2024 – 21.06.2024	-	-	+
6	Трудовой десант в помещениях отряда	Ежедневно	-	-	+
7	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены		+	+

8	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В течение смены		+	+
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
1	«Моя Россия!»	03.06.2024 – 12.06.2024	-	+	1 и 2
2	«Мы помним»	13.06.2024- 18.06.2024	-	+	1 и 2
3	Мастер-классы	08.06.2024 15.06.2024	-	+	1 и 2
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1	Выбор актива	01.06.2024	-	+	+
2	Заседание Совета отрядов	03.06.2024	-	+	
3	Работа в соответствии с обязанностями	03.06.2024 – 22.06.2023	-	+	+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1	Реализация программы дополнительного образования ««Страна безопасности»	01.06.2024 - 21.06.2024	-	+	+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1	Инструктажи по ПДД и ОБЖ	Ежедневно	-		+
2	Зарядка	Ежедневно	-	+	+
3	Игры на свежем воздухе	Ежедневно	-	+	+
4	Беседа «Азбука здоровья»	04.06.2024			
5	Эстафета «Весёлые старты»	10.06.2024	-	+	+
6	Спортивная игра «Зов джунглей»	13.06.2024	-	+	+
7	Минутки здоровья	05.06.2024 10.06.2024 11.06.2024 13.06.2024 18.06.2024	-	+	+

		19.06.2024 21.06.2024			
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1	Участие в акции «Окна России»	11.06.2024	+	+	1 и 2
2	Оформление отрядных уголков	01.06.2024	-	+	1 и 2
3	Создание отрядной символики	01.06.2024	–	+	1 и 2
4	Высадка цветов	08.06.2024	-	+	1 и 2
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1	Минутки безопасности	1.06.2024, 3.06.2024, 6.06.2024, 10.06.2024, 13.06.2024, 17.06.2024, 20.06.2024	-	+	+
6	Беседа «Правила антитеррористической безопасности», направленных на противодействие терроризму и экстремизму	03.06.2024	-	+	+
<b>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>					
1	Обучение «Особенности работы в детском оздоровительном лагере дневного пребывания»	Май	-	+	-
2	Инструктаж по безопасности на рабочем месте	В течение работы лагеря	-	+	
3	Планирование работы, подготовка сетки плана мероприятий, оформление помещений отрядов	В течение работы лагеря	-	+	+
<b>Вариативные модули</b>					
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					

1	Проведение родительского собрания	Май, 2024	-	+	+
2	Составление социального паспорта отрядов.	27.05.2024-01.06.2024	-	+	+
3	Творческий отчетный концерт	22.06.2024		+	+
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1	Архангельский областной институт открытого образования	03.06.2024 11.06.2024 19.06.2024	-	+	1 и 2
2	КЦ «Северный»	04.06.2024 18.06.2024	-	+	1 и 2
3	Усадебный дом Е.К. Плотниковой	05.06.2024	-	+	1 и 2
4	Музей художественного освоения Арктики им. А.А. Борисова	07.06.2024	-	+	1 и 2
5	Музей художника и сказочника С.Г. Писахова	10.06.2024	-	+	1 и 2
6	КЦ «Соломбала – Арт»	13.06.2024 20.06.2024	-	+	1 и 2
7	Кукольный театр «Волшебный Чемодан»	14.06.2024	-	+	1 и 2
8	Архангельский музей изобразительных искусств	17.06.2024	-	+	1 и 2
9	Поход (Экологические тропы)	17.06.2024		+	1 и 2
10	Экскурсия к памятнику воинам, погибшим 1941-1945г.г.	21.06.2024		+	1 и 2
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
1	Информирование участников лагеря о мероприятиях,	В течение работы лагеря	-	+	1 и 2

	освещение плана работы в социальной сети Вконтакте				
2	Инструктаж «Правила общения в социальных сетях»	В течение работы лагеря	-	+	1 и 2